



令和5年度 明和小学校 経営・運営ビジョン

～キラキラ輝く明和っ子の笑顔を目指して～

学校の課題

- 主体的に学び、知・徳・体のバランスのとれた、人間性豊かな子どもの育成
- 自己有用感、主体性、思いやりの心をもって協働的に学び合う子どもの育成
- 複式学級編成、教職員数の減少に伴う、教育の質の確保と向上

＜ 教育目標 ＞

- 明るく思いやりのある子ども
- 自ら進んで学習する子ども
- 強くたくましい子ども

只見町の願い

- 地域のすばらしさを知り、只見町や住んでいる地域を誇りに思う子どもの育成に、学校と保護者、地域で協働して取り組んでほしい。
- 自分に自信をもち、友だちや家族を大切に、学校や地域に誇りと愛情をもつ子どもの育成に努めてほしい。＜只見愛＞

～目指す教職員像～

- 子どもの姿に学び、自らの資質・能力を高める教職員
- 子どもの思いや願いに寄り添った姿勢で指導する教職員
- 子どもの努力と進歩を認め、支援できる教職員
- 子どもの安全と成長を一番に考えて行動する教職員

～目指す子ども像～

- 【気付き】 自分の考えをしっかりともち、
- 【考 え】 人の意見やよさを認めながら学び、
- 【実 行】 自他の成長につなげる行動をする子ども

～保護者や地域の願い～

- 自己有用感・思いやりの心を育ててほしい。
- あいさつを大切にしている子どもを育ててほしい
- 自主的・主体的な態度を育成してほしい。
- 基礎学力の向上に努めてほしい。
- 子どもたちの悩みの把握や解決に努めてほしい。

重点項目

豊かな心の育成 ～明るく思いやりのある子ども～

- ① **思いやりの心の育成**
 - ・あいさつ、感謝、ポジティブ言葉
 - ・保護者、地域と連携した取組
 - ☆「大人からありがとう運動」「STOP使い捨て」
- ② **自己有用感の育成(承認と称賛)**
 - ・「明和っ子の花」のブラッシュアップ
 - ・自己有用感を与える場、活動等の意図的な設定
 - ・**保護者、地域と連携した取組**
 - **ワークショップでの熟議(ワークショップ)**
- ③ **主体性の育成**
 - ・課題を明確にし、協力して達成・解決する活動
 - 「○○チャレンジタイム」「○○プロジェクト」

- **読書活動の充実**
 - ・豊かな情操
 - ・言語感覚

確かな学力の向上 ～自ら進んで学習する子ども～

- ① **基礎・基本の確かな定着**
 - ・育みたい資質や能力を明確にした授業
 - ・学習内容を定着させる時間の計画的な実施
 - ・「ふくしまの『授業スタンダード』」を活用した授業改善と複式授業の充実
 - ・全国学力・学習状況調査、ふくしま学調等の分析による成果と課題の明確化と指導重点項目の設定
- ② **「主体的・対話的で深い学び」の実現**
 - ・学び合える学習集団づくり
 - ・協働的な学びの意図的な位置付け
 - ・教科等の特質に応じたICTの効果的な活用

健やかな体の育成 ～強くたくましい子ども～

- ① **体力・運動能力の向上**
 - ・体育科授業における運動量、時間の確保(40分以上)
 - ・年間を通じた運動に親しむ場の設定
 - ☆目標を明確にした朝マラソンや朝なわ跳び)
- ② **自己管理能力の育成**
 - ・メディア教育と関連させた目の愛護指導、むし歯や感染症予防の徹底
- ③ **食育指導の充実**
 - ・食事のマナー向上
 - ・給食センター栄養士との連携、地域人材の活用

ESD—只見学 ～ユネスコスクールとして～

◎ 只見のよさを学び、故郷への誇りや愛情を深め、地域や社会の持続発展に寄与する学習活動「只見学」の推進

○1・2年：生活科 ○3・4・5・6年：総合的な学習の時間

☆**ループリックの活用(全ての教育活動を通して)**☆→**非認知スキルの育成**

学校運営の基盤

- ◎同僚性を高める教職員組織(研修の充実・不祥事防止・人事評価による能力開発・教職員の働き方改革)
- ◎安全・安心できる環境
- ◎保護者との信頼関係(情報発信・相談)
- ◎いじめ・不登校の防止
- ◎特別支援教育の理念を生かした教育
- ◎地域・関係機関との連携・協働(学校運営協議会での熟議・地域学校協働活動・レインボープラン・保育所との連携)