**＜教育目標＞**

**○つよい子ども**

**○学ぶ子ども**

**○心あたたかい子ども**

**「只見愛の育成」**

自信・誇り・学び続ける意欲

第七次只見町振興計画

文化に根づく人づくりと学び続けるまちづくり

○将来の只見町を担う子どもたちの教育の充実

**福島県の教育**

**第７次福島県総合教育計画**

**＜目指すべき姿＞**

**個人と社会のWell-being**

**一人一人の多様な幸せと社会全体の幸せの実現**

**令和５年度　只見町立朝日小学校学校経営・運営ビジョン**



**体力・健康安全（体力向上・健康・安全な生活）**

○体力の向上

・運動身体づくりプログラムの完全実施

・あさひっ子タイムでの継続的な運動への取組

・特設運動部での意欲・技能・体力の向上(４～６年)

・運動の苦手な児童，運動機会の少ない児童への支援としての環境（場）づくり

○保健衛生の充実

・早寝・早起き・朝ごはんの習慣化

・ていねいな歯みがきの習慣化

・衛生管理マニュアルにもとづいた感染症予防及び対策

・家庭と連携した個別保健指導

○安全指導の徹底

・校内での安全な過ごし方

・登下校時の交通安全

・災害など非常時における適切な行動

○食育の推進

・食べる力・感謝の心・郷土愛の育成

・望ましい食習慣・ﾏﾅｰの形成

**豊かな人間性（他者理解・思いやり・優しさ・協調）**

○多様性を理解し，尊重し合う心の育成（インクルーシブ教育）

・道徳科の充実（価値を自分事として捉えることのできる道徳科の授業）

・豊かな関わり合いのある交流活動

（なかよし班活動，太鼓やつる細工、昔遊びなどの地域クラブ活動，地域交流，高齢者施設訪問，他地域との交流)

・ボランティア活動の推進

・清掃活動を通した勤労奉仕の心の育成

・あさひの木によるよさの共有

○郷土愛の育成

・ＥＳＤ・海洋教育を通した地域学習

・伝統の継承　※昔語り

○自立心の育成

・あいさつの習慣化

・係活動，児童会活動の工夫と充実

○児童理解に立った生徒指導

・定期的な教育相談と子どもと向き合う学級の時間の充実

○校内環境づくり（児童絵画掲示など）

**学校運営協議会**

**確かな学力（主体的・対話的で深い学びの実現＝「探究と協同」）**

○基礎的・基本的な知識・技能の確実な定着

・読みの力を総合的に高める（正しく読む力　家読　読ボラ）

・学びの実感を持つ振り返りの工夫

・習熟の場の時間の確保と工夫（まとめ１０分）

・ 聴く力の育成

○活用力（思考力・判断力・表現力等）の育成

・実感を伴って学ぶ体験学習・交流学習の充実

・ＩＣＴを活用した個別最適化された学び及び情報活用力の育成

・児童の創意工夫を生かしたチャレンジの場の設定（学校行事・児童会等）

○望ましい学習習慣の形成

・学び方の指導（学習規律の統一）

・授業と連動した家庭学習の実践

（家庭学習スタンダードの活用・つなぐんファイル・メディアコントロール）

達成状況の評価

１　各種調査（ふくしま学力調査，全国学力・学習状況調査，ＮＲＴ，ハイパーＱＵ，体力テスト等）

２　学校評価（児童・保護者のアンケート，自己評価，学校関係者評価）

３　校内での取組（通知票，単元テスト，補助簿，学校生活アンケート，各種作品等）

４　日々の見取り（子供の姿，職員の姿）

○　コミュニティスクールとして，地域の教育力を生かし，地域に貢献する学習活動の推進を図る

・読み聞かせボランティア　・「只見学」にかかわる学習ボランティア　・地域クラブ活動ボランティア

○　関係機関（公民館，ブナセンター，警察・消防，地域の各団体，保育所・町内小中学校）との連携

○　地域行事への積極的参加，協力の啓発（子ども・教職員も地域の一員としての自覚）

○　家庭・地域への情報発信（各種学校だより，学校ホームページ　個別懇談等）

○　地域・保護者と考える防災・安全教育（交通教室，避難訓練，防災訓練等）

○　ユネスコスクールコンソーシアム・ユネスコ協会との連携（研修・情報発信・交流）

○　ＥＳＤ（含：海洋教育）の実践を中核としたカリキュラムマネジメントの展開

***地域に貢献する　ユネスコスクール朝日小****～家庭・地域の教育力を生かし，連携を密にした学校づくり～*

**＜ 目指す児童像 ＞**

　　　　**朝日のように輝く笑顔**

**ブナのように伸びる朝日っ子**

◎　「挑戦」　「努力」　「思いやり」

**R5 誰一人取り残さないための「探究と協同」**

**R5　読みの力を総合的に高める　R5校内環境づくり**

目指す教師像

○教職の責務を自覚し，情熱をもって腕を磨き，教育にあたる教師

○研修と修養に努め，豊かな人格形成を図る教師

○心身ともに健康で他者と協働でき，信頼される教師

目指す学校像

○豊かに関わり合い，切磋琢磨しながら互いに高め合うことのできる学校

**○学ぶ子ども**

**○つよい子ども**

**○心あたたかい子ども**